

RELATÓRIO GERAL

ASPECTOS ACADÊMICOS E SOCIOECONÔMICOS DOS ESTUDANTES VINCULADOS AO PROGRAMA AUXÍLIO CRECHE DA DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL

1. INTRODUÇÃO

A Diretoria de Desenvolvimento Social – DDS, vinculada ao Decanato de Assuntos Comunitários – DAC, é responsável pelo planejamento, implantação, operacionalização e monitoramento dos programas, projetos e ações da Política de Assistência Estudantil desenvolvida no âmbito da Universidade de Brasília – UnB, que tem por objetivos: democratizar as condições de permanência dos jovens na educação superior pública federal, minimizar os efeitos das desigualdades sociais e regionais na permanência e conclusão da educação superior, reduzir as taxas de retenção e evasão e contribuir para a promoção da inclusão social pela educação.

Os programas e ações desta Diretoria contemplam, em todos os *campi* da UnB, estudantes de graduação e de pós-graduação em situação de vulnerabilidade comprovada por meio de avaliação socioeconômica. Neste relatório, apresentamos dados acadêmicos e socioeconômicos relacionados ao Programa Auxílio Creche (PACRECHE), que é regulamentado pela Política de Assistência Estudantil da Universidade de Brasília, Resolução do Decanato de Assuntos Comunitários n.º 006/2023 e editais específicos. Esses regulamentos estabelecem o público-alvo e a modalidade do auxílio: é voltado para estudantes de graduação e consiste na concessão de auxílio financeiro mensal no valor de R\$ 485,00 (quatrocentos e oitenta e cinco reais) a discentes que residem e são responsáveis legais por crianças em idade entre zero e cinco anos incompletos.

A seguir, serão apresentados os dados acadêmicos e de perfil socioeconômico. Considerando que esse programa contempla principalmente mulheres e que elas representam 87,09% da amostra, a escrita se dará no feminino.

2. DADOS ACADÊMICOS E PERFIL SOCIOECONÔMICO

Para a análise das situações que compõem este relatório, o Núcleo de Apoio Pedagógico (NAP) utilizou como base de dados o SIGER e o SIG (módulos assistência ao estudante e graduação). Com relação ao recorte temporal, considerou-se as estudantes que foram beneficiadas com o PACRECHE no semestre 2023.2 e que possuem os status deferido e contemplado ou finalizado, totalizando 62 beneficiárias.

Os dados acadêmicos foram extraídos do histórico escolar e os dados referentes ao perfil foram extraídos tanto do cadastro único do SIGAA como do formulário que foi preenchido pelas estudantes que renovaram sua participação no programa no semestre supracitado. Portanto, os dados se referem tanto a estudantes que ingressaram no programa no semestre 2023.2 como a estudantes que ingressaram em semestres anteriores.

A partir da extração dos dados, foi elaborada uma planilha no excel com as informações a seguir:

- Curso
- Turno
- Forma de ingresso
- Carga horária matriculada, aprovada, cancelada, dispensada, cumprida, reprovada e trancada
- Trancamentos gerais de matrícula
- Se usufruiu de exercícios domiciliares
- Se já levou o filho para sala de aula
- Identidade de gênero
- Raça/cor
- Se é quilombola
- Com quem reside
- Se há ou não recebimento de pensão alimentícia

- Se recebe a ajuda de alguém na rotina com a criança
- Se há pagamento de cuidadora/instituição de ensino, qual o valor pago e se fica próximo de casa ou da UnB
- Principal destinação do PACRECHE
- Renda per capita
- Data de nascimento da estudante e do filho
- Com relação ao filho, se é pessoa com deficiência ou se possui doença crônica, comprovadas por laudo
- Se foi beneficiada com o auxílio saúde mental em 2023.2
- Se acompanha o que é pautado pelo coletivo de mães da UnB

A data de nascimento da estudante foi extraída do histórico e a dos filhos foram extraídas da documentação apresentada para fins de avaliação socioeconômica. A partir disso, foi possível especificar o número de filhos por semestre e identificar a idade que a estudante tinha quando teve o primeiro filho.

Com relação à renda per capita, foi considerada a informação da avaliação socioeconômica com o status deferido e contemplado ou perfil para assistência. Quando a estudante apresentava mais de uma avaliação concluída, foi considerada aquela que deu acesso ao PACRECHE porque, após o recebimento do programa, este auxílio também passaria a compor o cálculo da renda familiar.

2.1 DADOS ACADÊMICOS

Os dados acadêmicos foram tabulados e anexados a este relatório (anexo 1). Neste tópico, consideramos os dados contidos no anexo e apresentamos uma visão geral do perfil acadêmico dos estudantes. A Tabela 1, a seguir, apresenta o quantitativo de estudantes por curso.

Tabela 1. Curso

Curso	Quantidade	%
Educação do campo - linguagens, artes e literatura	12	19,35
Educação do campo - ciências da natureza	4	6,45
História	4	6,45
Língua de sinais brasileira	4	6,45

Pedagogia	4	6,45
Educação física	3	4,84
Serviço social	3	4,84
Administração	2	3,23
Ciências Biológicas	2	3,23
Ciências contábeis	2	3,23
Ciências econômicas	2	3,23
Educação do campo - matemática	2	3,23
Gestão do agronegócio	2	3,23
Medicina veterinária	2	3,23
Arquivologia	1	1,61
Biblioteconomia	1	1,61
Ciências sociais	1	1,61
Farmácia	1	1,61
Fisioterapia	1	1,61
Geografia	1	1,61
Geologia	1	1,61
Letras - Língua espanhola	1	1,61
Letras - Língua portuguesa e respectiva literatura	1	1,61
Línguas estrangeiras aplicadas	1	1,61
Museologia	1	1,61
Psicologia	1	1,61
Saúde coletiva	1	1,61
Teoria, crítica e história da arte	1	1,61
Total	62	100,00

Conforme os dados apresentados, quase um terço das estudantes (32,26%) são da Faculdade de Planaltina (FUP) e estão representadas nesta tabela pelos cursos educação do campo - linguagens, artes e literatura; educação do campo - ciências da natureza; educação do campo - matemática e gestão do agronegócio. Com relação ao turno, todas as estudantes da FUP são do diurno, mas quando olhamos para a totalidade das estudantes beneficiadas com o PACRECHE, há 13 que estão matriculadas em cursos noturnos.

No formulário de renovação foi perguntado se a estudante havia usufruído de exercícios domiciliares, modalidade que consiste no cumprimento das atividades acadêmicas na própria residência e que se aplica à gestante. Das 50 respostas, 28

desconheciam essa modalidade; 14 sabem do que se trata, mas não solicitaram; 6 solicitaram e tiveram o pedido aceito; 2 solicitaram e tiveram o pedido negado. Portanto, os dados apontam para um desconhecimento das estudantes.

Com relação aos trancamentos de matrícula, identifica-se que seis estudantes possuem esse registro no sistema e que, com exceção de uma estudante, há trancamentos ou períodos sem registro de matrícula que coincidem ou com o período gestacional ou com o nascimento da criança. A seguir, será especificada a situação de cada uma das estudantes:

- Discente 2: Apresenta Trancamento Geral de Matrícula em dois semestres, sendo que um coincide com o nascimento do primeiro filho e o outro com o nascimento do segundo filho.
- Discente 3: Apresenta Trancamento Geral Justificado por motivo de saúde em 2019.1 e 2023.2, sendo que o primeiro trancamento coincide com o período gestacional. Observa-se que, no semestre em que a criança nasce (2019.2), a discente se matricula em disciplinas e não obtém nenhuma aprovação.
- Discente 4: Apresenta Trancamento Geral Justificado por motivo de saúde em 2018.1 e 2019.2, sendo que o último se deu no período gestacional. Observa-se que a criança nasce durante o semestre 2020.1 e que, apesar de matriculada, a estudante só retoma a aprovação em disciplinas a partir do semestre 2021.2.
- Discente 13: Apresenta Trancamento Geral de Matrícula em 2019.2, mas sem relação aparente com gestação ou nascimento do filho.
- Discente 18: Apresenta Trancamento Geral Justificado por motivo de saúde em 2018.2 e Trancamento Geral Justificado por maternidade em 2019.1, relacionados, portanto, ao período gestacional e nascimento da criança.
- Discente 19: Apresenta Trancamento Geral Justificado por reintegração em 2022.2. Observa-se que a estudante ingressou na universidade em 2018.2 e que, durante todo o período de pandemia (2020.1 a 2022.1), não houve registro de matrícula. O semestre 2020.2 coincide com o nascimento da criança, que é pessoa com deficiência.

2.2 PERFIL SOCIOECONÔMICO

Os dados socioeconômicos foram tabulados e anexados a este relatório (anexos 2 e 3). Neste tópico, consideramos os dados contidos nos anexos e apresentamos uma visão geral do perfil socioeconômico das estudantes. A Tabela 2, a seguir, apresenta o quantitativo de estudantes por identidade de gênero.

Tabela 2. Identidade de gênero

Identidade de gênero	Quantidade
Homem cisgênero	7
Mulher cisgênero	54
Outra	1
Total	62

Conforme os dados apresentados, as mulheres representam 87,09% das estudantes beneficiadas com o PACRECHE. Com relação à extração desse dado, é interessante sinalizar que algumas estudantes se equivocaram no preenchimento do cadastro único do semestre 2023.2. Com isso, em alguns casos, as informações preenchidas em cadastros únicos anteriores foram consideradas.

Com relação a raça/cor e se a estudante é ou não quilombola, as informações foram extraídas do cadastro único e estão representadas na tabela a seguir:

Tabela 3. Raça/cor

Raça/cor	Total
Branca	10
Indígena	8
Parda	19
Preta	25
Total	62

Conforme os dados apresentados, estudantes que se autodeclararam pretas e pardas são maioria, totalizando 70,96%. Com relação às quilombolas, consta no anexo 16 estudantes vinculadas à FUP, sendo uma do curso gestão do agronegócio e as demais do curso educação do campo.

Com relação ao grupo familiar, no formulário de renovação foi perguntado com quem a estudante residia. As respostas a essa questão podem ser verificadas na tabela 4:

Tabela 4. Com quem a estudante reside

Com quem reside	Homem	Mulher	Outra	Quantidade
Estudante e filho(s)	2	36	1	39
Estudante, companheira e filho(s)	4			4
Estudante, companheiro e filho(s)		10		10
Estudante, mãe e filho(s)		1		1
Estudante, mãe, irmão (s) e filho(s)		4		4
Estudante, pai e filho(a)		1		1
Não reside com a criança	1	2		2
Total	7	54	1	62

Conforme os dados apresentados, a maior parte das estudantes (62,09%) residem sozinhas com a criança. Com relação aos homens, 4 residem com a companheira, 1 não reside com a criança e dois residem apenas com o filho. Com relação aos estudantes que não residem com os filhos, o Núcleo de Apoio Pedagógico já informou a Coordenação de Assistência estudantil via SEI para averiguação, pois coabitação é pré-requisito para participação no programa. Com relação aos dois estudantes homens que residem com o filho, há guarda compartilhada com a mãe da criança.

Com relação às mulheres, nenhuma delas compartilha a guarda e uma minoria recebe pensão alimentícia, como pode ser verificado na tabela a seguir:

Tabela 5. Recebimento de pensão

Identidade de gênero	Recebimento de pensão					Quantidade
	Não	Não se aplica	Guarda compartilhada	Sem informação	Sim	
Homem cis		5	2			7
Mulher cis	34	12		3	5	54
Outra				1		1
Total	34	17	2	4	5	62

Os dados apresentados mostram que dos 7 homens, nenhum recebe pensão alimentícia. Isso se dá porque um deles não reside com a criança, 4 residem com a companheira e 2 compartilham a guarda. Com relação às mulheres, apenas 5 recebem pensão alimentícia e o “não se aplica” abarca tanto as que residem com o companheiro como as duas que não residem com o filho.

Convém esclarecer que entre a avaliação socioeconômica e a renovação pode ter havido mudança nas informações relacionadas ao grupo familiar ou recebimento de pensão alimentícia. Assim, optou-se por priorizar a informação contida no formulário de renovação por ser a mais recente. Com relação aos estudantes que não preencheram o formulário ou que foram imprecisos na resposta do formulário, considerou-se a informação do cadastro único.

Com relação ao número de filhos, o perfil pode ser verificado na tabela a seguir:

Tabela 6. Número de filhos

Número de filhos	Qtde
1	41
2	13
3	6
4	1
5	1
Total	62

Os dados apresentados mostram que a maior parte das estudantes possuem 1 filho. Com relação a presença ou não de filhos quando ingressou na UnB, os dados contidos no anexo deste relatório demonstram que 30 estudantes ingressaram na UnB sem filhos e que 32 ingressaram na UnB com filhos. Além disso, com relação à idade da estudante no nascimento do primeiro filho, 30 estudantes tiveram seus filhos quando estavam entre 20 e 24 anos e 18 estudantes tinham idade entre 14 e 19 anos.

Com relação à rede de apoio, o formulário contemplou uma pergunta relacionada ao pagamento de cuidadora ou matrícula em instituição de ensino. Das 62 estudantes, 12 não responderam e 1 respondeu de forma imprecisa. Das 49 restantes, 25 pagam cuidadora; 14 matricularam o filho em instituição de ensino, sendo 6 em instituições públicas e 8 em instituições privadas; 2 contam com o apoio tanto da

cuidadora como de instituição de ensino pública e 8 não possuem nenhum dos serviços.

No formulário de renovação havia uma questão relacionada à principal destinação do auxílio. Os dados que serão apresentados não contemplam a totalidade das estudantes beneficiadas com o programa, pois nem todas preencheram o formulário. Assim, os dados a seguir correspondem a 47 estudantes e a análise se dará a partir da composição familiar da estudante:

- Estudantes que residem com o filho e familiares: das 5 estudantes que responderam o formulário, todas declararam que o auxílio é utilizado para o pagamento de cuidadora ou instituição de ensino. Portanto, parte das necessidades da criança com relação a alimentação, fralda, dentre outras são supridas pelo grupo familiar.

- Estudantes que residem com seus companheiros/as: Das 13 que responderam o formulário, 9 declararam pagamento de cuidadora ou instituição de ensino e 4 fazem uso do recurso para compra de fralda, leite, medicação e outras necessidades da criança. Dessas, 2 crianças não ficam nem com cuidadora nem em instituição de ensino e 2 estão matriculadas em instituições de ensino, sendo uma pública e outra privada. Assim, podemos afirmar que 10 estudantes que residem com seus companheiros custeiam serviços educacionais ou de cuidado com o PACRECHE.

- Estudantes que residem com o filho: de um total de 29 estudantes que responderam o formulário, 13 afirmam que a principal destinação do recurso é para o pagamento de cuidadora, 3 custeiam instituição de ensino e outras 13 declararam que o PACRECHE é destinado para alimentação, fralda, leite, medicação e outras necessidades. Dessas, 4 pagam cuidadora e 4 conseguiram vaga em instituição de ensino pública, o que justificaria a utilização do auxílio com alimentação e outras necessidades. Assim, de um total de 29 estudantes, 18 pagam por algum serviço educacional ou de cuidado.

Com relação ao valor que é pago, 35 estudantes responderam essa questão e a tabela a seguir apresenta as informações:

Tabela 7. Tipo de serviço e valor pago pela estudante

Valor pago	Tipo de serviço		Quantidade
	Cuidadora	Instituição de ensino	
R\$ 200,00	1		1
R\$ 300,00	2		2
R\$ 350,00	2		2
R\$ 390,00		1	1
R\$ 400,00	3	1	4
R\$ 450,00	3	2	5
R\$ 465,00	1		1
R\$ 480,00	1		1
R\$ 500,00	9	2	11
R\$ 516,70		1	1
R\$ 600,00	4		4
R\$ 650,00	1		1
Mais de 1000		1	1
Total	27	8	35

Ainda que os dados apresentados se refiram a 47 estudantes, de um total de 62, eles revelam que mais da metade das estudantes (56,45%) afirmam pagar por algum serviço educacional ou de cuidado. O PACRECHE oferece um auxílio mensal de R\$ 485,00 (quatrocentos e oitenta e cinco reais) e, para 18 estudantes, o valor pago pelo serviço é superior ao do auxílio. No entanto, para 11 estudantes, a diferença entre o valor pago e o auxílio é de apenas R\$ 15,00 (quinze reais). Assim, o auxílio demonstra ser compatível com os serviços de cuidado ou educacionais pagos pelas estudantes, embora estes serviços atendam às crianças por meio período.

ANEXO 1

Discente	Curso	Turno	Forma de ingresso	Semestre	MATR	APROV	CANC	DISP	CUMP	REP	REPF	TRANC	N de filhos por semestre	Exercícios domiciliares		
1	Ciências econômicas	Diurno	CONVÊNIO CULTURAL PEC-G	2022.1	270	180	0	0	0	90	0	0	0	Sem informação		
				2022.2	300	0	0	0	0	300	0	0	0			
				2023.1	180	120	0	0	0	0	0	60	0	0		
				2023.2	120	60	0	0	0	60	0	0	0	1		
2	Letras - Língua portuguesa e respectiva literatura	Diurno	Vestibular	2017.2	270	270	0	0	0	0	0	0	0	Sem informação		
				2018.1	240	240	0	0	0	0	0	0	0	0		
				2018.2	TGM	TGM	TGM	TGM	TGM	TGM	TGM	TGM	TGM	1		
				2019.1	120	60	0	0	0	60	0	0	1			
				2019.2	210	60	0	0	0	120	0	30	1			
				2020.1	90	90	0	0	0	0	0	0	1			
				2020.2	120	0	0	0	0	60	60	0	1			
				2021.1	60	0	0	0	0	0	60	0	1			
				2021.2	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	1		
				2022.1	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	1		
				2022.2	TGM	TGM	TGM	TGM	TGM	TGM	TGM	TGM	TGM	2		
				2023.1	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	2		
				2023.2	180	180	0	0	0	0	0	0	2			
				3	Farmácia	Diurno	PAS	2017.2	360	180	0	0	0	180	0	0
2018.	90	0	0					0	0	60	0	30	0			
2018.1	270	270	0					0	0	0	0	0	0			
2018.2	360	240	0					0	0	90	0	30	0			
2019.1	TGJ SAÚDE	TGJ SAÚDE	TGJ SAÚDE					TGJ SAÚDE	TGJ SAÚDE	TGJ SAÚDE	TGJ SAÚDE	TGJ SAÚDE	TGJ SAÚDE	0		
2019.2	150	0	0					60	0	60	0	30	1			
2020.	60	60	0					0	0	0	0	0	1			
2020.1	180	180	0					0	0	0	0	0	1			
2020.2	300	300	0					0	0	0	0	0	1			
2021.1	60	60	0					0	0	0	0	0	1			
2021.2	150	150	0					0	0	0	0	0	1			
2022.1	330	60	0					0	0	270	0	0	1			
2022.2	240	90	0					0	0	150	0	0	1			
2023.1	300	120	0					0	0	150	0	30	1			
2023.2	TGJ SAÚDE	TGJ SAÚDE	TGJ SAÚDE					TGJ SAÚDE	TGJ SAÚDE	TGJ SAÚDE	TGJ SAÚDE	TGJ SAÚDE	TGJ SAÚDE	1		
4	Ciências Biológicas	Noturno	PAS	2017.2	270	150	0	0	0	120	0	0	0	Sim		
				2018.1	TGJ SAÚDE	TGJ SAÚDE	TGJ SAÚDE	TGJ SAÚDE	TGJ SAÚDE	TGJ SAÚDE	TGJ SAÚDE	TGJ SAÚDE	0			
				2018.2	240	0	0	0	0	180	0	60	0			
				2019.1	240	120	0	0	0	60	0	60	0			
				2019.2	TGJ SAÚDE	TGJ SAÚDE	TGJ SAÚDE	TGJ SAÚDE	TGJ SAÚDE	TGJ SAÚDE	TGJ SAÚDE	TGJ SAÚDE	TGJ SAÚDE	0		
				2020.1	270	0	0	0	0	270	0	0	1			
				2020.2	90	0	0	0	0	60	30	0	1			
				2021.1	150	0	0	0	0	150	0	0	1			
				2021.2	120	120	0	0	0	0	0	0	1			
				2022.1	270	150	0	0	0	120	0	0	1			
				2022.2	150	90	0	0	0	0	60	0	1			
				2023.1	300	240	0	0	0	60	0	0	1			
				2023.2	180	180	0	0	0	0	0	0	2			
				2023.4	30	30	0	0	0	0	0	0	2			
				5	Teoria, crítica e história da arte	Noturno	SISU	2011.1	240	120	0	0	0	120	0	0
2011.2	300	180	0					0	0	120	0	0	0			
2012.1	Sem registro	Sem registro	Sem registro					Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	0			
2012.2	300	60	0					0	0	240	0	0	0			
2013.1	210	0	0					0	0	210	0	0	1			
2013.2	180	180	0					0	0	0	0	0	1			
				2014.1	240	60	0	0	0	180	0	0	1			

				2014.2	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	1	
				2015.1	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	1	
				2015.2	120	0	0	0	0	0	120	0	0	1	
				2016.1	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	1	
				2016.2	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	1	
				2017.1	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	1	
				2017.2	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	1	
				2018.1	270	270	0	0	0	0	0	0	0	1	
				2018.2	270	270	0	0	0	0	0	0	0	1	
				2019.1	240	240	0	0	0	0	0	0	0	2	
				2019.2	270	180	0	0	0	90	0	0	0	2	
				2020.1	300	300	0	0	0	0	0	0	0	2	
				2020.2	180	180	0	0	0	0	0	0	0	2	
				2021.1	240	240	0	0	0	0	0	0	0	2	
				2021.2	210	210	0	0	0	0	0	0	0	2	
				2022.1	120	120	0	0	0	0	0	0	0	2	
				2022.2	180	180	0	0	0	0	0	0	0	2	
				2023.1	90	0	0	0	0	90	0	0	0	2	
				2023.2	90	90	0	0	0	0	0	0	0	2	
6	Serviço social	Diurno	Convênio Funai	2018.1	300	300	0	0	0	0	0	0	0	0	Desconheço
				2018.2	330	180	0	0	0	150	0	0	0	0	
				2019.1	300	300	0	0	0	0	0	0	0	0	
				2019.2	300	300	0	0	0	0	0	0	0	0	
				2020.1	120	60	0	0	0	60	0	0	0	0	
				2020.2	180	180	0	0	0	0	0	0	0	1	
				2021.1	270	270	0	0	0	0	0	0	0	1	
				2021.2	300	300	0	0	0	0	0	0	0	1	
				2022.1	270	270	0	0	0	0	0	0	0	1	
				2022.2	210	210	0	0	0	0	0	0	0	1	
				2023.1	330	210	0	0	0	0	0	0	120	1	
				2023.2	420	420	0	0	0	0	0	0	0	1	
7	Educação do campo - linguagens, artes e literatura	Diurno	Vestibular	2018.1	300	300	0	0	0	0	0	0	0	0	Desconheço
				2018.2	420	420	0	0	0	0	0	0	0	0	
				2019.1	420	420	0	0	0	0	0	0	0	0	
				2019.2	420	420	0	0	0	0	0	0	0	0	
				2020.1	165	90	0	0	0	75	0	0	0	1	
				2020.2	360	360	0	0	0	0	0	0	0	1	
				2021.1	285	285	0	0	0	0	0	0	0	1	
				2021.2	45	45	0	0	0	0	0	0	0	1	
				2022.1	300	300	0	0	0	0	0	0	0	1	
				2022.2	420	420	0	0	0	0	0	0	0	1	
				2023.1	120	120	0	0	0	0	0	0	0	1	
				2023.2	105	105	0	0	0	0	0	0	0	1	
8	Educação do campo - ciências da natureza	Diurno	Vestibular	2018.2	405	315	0	0	0	90	0	0	0	0	Desconheço
				2019.1	510	390	0	0	0	75	0	45	0	1	
				2019.2	465	420	0	0	0	45	0	0	0	1	
				2020.1	120	120	0	0	0	0	0	0	0	2	
				2020.2	285	285	0	0	0	0	0	0	0	2	
				2021.1	345	345	0	0	0	0	0	0	0	2	
				2021.2	315	315	0	0	0	0	0	0	0	2	
				2022.1	435	435	0	0	0	0	0	0	0	2	
				2022.2	60	60	0	0	0	0	0	0	0	2	
				2023.1	330	330	0	0	0	0	0	0	0	2	
				2023.2	180	180	0	0	0	0	0	0	0	2	
				2023.4	90	90	0	0	0	0	0	0	0	2	
9	Educação do campo - ciências da natureza	Diurno	Mudança de curso	2018.1	300	300	0	0	0	0	0	0	0	0	Sem informação
				2018.2	405	375	0	0	0	30	0	0	0	0	

				2023.1	240	240	0	0	0	0	0	0	2		
				2023.2	300	300	0	0	0	0	0	0	2		
24	Ciências econômicas	Diurno	PAS	2019.1	315	315	0	0	0	0	0	0	0	Desconheço	
				2019.2	330	195	0	0	15	0	0	120	0		
				2020.1	120	120	0	0	0	0	0	0	1		
				2020.2	120	120	0	0	0	0	0	0	1		
				2021.1	60	60	0	0	0	0	0	0	1		
				2021.2	60	60	0	0	0	0	0	0	1		
				2022.1	120	60	0	0	0	60	0	0	1		
				2022.2	180	180	0	0	0	0	0	0	1		
				2023.1	330	180	0	0	0	60	0	90	1		
				2023.2	480	390	0	0	0	0	0	90	1		
				2023.4	90	0	0	0	0	90	0	0	1		
25	Educação física	Diurno	SISU	2017.1	360	30	0	0	0	330	0	0	0	Sei do que se trata, mas não solicitei.	
				2017.2	360	30	0	0	0	240	0	90	0		
				2018.1	300	300	0	0	0	0	0	0	0		
				2018.2	360	300	0	0	0	60	0	0	0		
				2019.1	330	330	0	0	0	0	0	0	0		
				2019.2	480	360	0	0	0	0	0	120	0		
				2020.	60	60	0	0	0	0	0	0	0		
				2020.1	180	180	0	0	0	0	0	0	0		
				2020.2	90	90	0	0	0	0	0	0	0		
				2021.1	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	0	
				2021.2	180	180	0	0	0	0	0	0	1		
				2022.1	240	240	0	0	0	0	0	0	1		
				2022.2	240	240	0	0	0	0	0	0	1		
				2023.1	330	270	0	0	0	0	0	60	1		
				2023.2	210	180	0	0	0	0	0	30	1		
26	Museologia	Diurno	Vestibular	2019.2	270	150	0	0	0	120	0	0	0	Sei do que se trata, mas não solicitei.	
				2020.	60	60	0	0	0	0	0	0	0		
				2020.1	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	1	
				2020.2	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	1	
				2021.1	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	1	
				2021.2	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	1	
				2022.1	240	240	0	0	0	0	0	0	1		
				2022.2	120	60	0	0	0	0	60	0	1		
				2023.1	300	180	0	0	0	60	60	0	1		
				2023.2	300	300	0	0	0	0	0	0	1		
27	História	Diurno	Convênio Funai	2019.2	240	240	0	0	0	0	0	0	0	Sem informação	
				2020.1	300	0	0	0	0	180	120	0	0		
				2020.2	180	0	180	0	0	0	0	0	0		
				2021.1	120	120	0	0	0	0	0	0	0		
				2021.2	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	1	
				2022.1	270	0	270	0	0	0	0	0	1		
				2022.2	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	1	
				2023.1	180	120	0	0	0	60	0	0	1		
				2023.2	300	240	0	0	0	0	0	60	1		
28	Ciências sociais	Diurno	Convênio Funai	2019.2	240	240	0	0	0	0	0	0	1	Desconheço	
				2020.1	60	60	0	0	0	0	0	0	1		
				2020.2	150	150	0	0	0	0	0	0	1		
				2021.1	210	210	0	0	0	0	0	0	2		
				2021.2	180	180	0	0	0	0	0	0	2		
				2022.1	240	240	0	0	0	0	0	0	2		
				2022.2	270	60	0	0	0	150	0	60	2		
				2023.1	270	270	0	0	0	0	0	0	2		
				2023.2	570	570	0	0	0	0	0	0	2		
29	História	Diurno	Convênio Funai	2019.2	240	180	0	0	0	60	0	0	0	Sei do que se trata, mas não solicitei.	

				2023.2	495	495	0	0	0	0	0	0	1	
36	Educação do campo - linguagens, artes e literatura	Diurno	Vestibular	2020.1	75	0	0	0	0	75	0	0	2	Desconheço
				2020.2	45	45	0	0	0	0	0	0	3	
				2021.1	60	0	0	0	0	60	0	0	3	
				2021.2	30	30	0	0	0	0	0	0	3	
				2022.1	285	285	0	0	0	0	0	0	3	
				2022.2	480	480	0	0	0	0	0	0	3	
				2023.1	315	270	0	0	0	0	0	45	3	
				2023.2	405	345	0	0	0	60	0	0	3	
37	Educação do campo - linguagens, artes e literatura	Diurno	Vestibular	2020.1	105	75	0	0	0	30	0	0	3	Sei do que se trata, mas não solicitei.
				2020.2	210	120	0	0	0	90	0	0	3	
				2021.1	180	180	0	0	0	0	0	0	3	
				2021.2	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	3	
				2022.1	285	285	0	0	0	0	0	0	3	
				2022.2	345	345	0	0	0	0	0	0	3	
				2023.1	405	390	0	0	0	0	15	0	3	
				2023.2	330	135	0	0	0	135	60	0	3	
38	Saúde coletiva	Diurno	ENEM	2020.1	240	180	0	0	0	60	0	0	1	Desconheço
				2020.2	90	90	0	0	0	0	0	0	1	
				2021.1	210	210	0	0	0	0	0	0	1	
				2021.2	210	150	0	0	0	0	60	0	1	
				2022.1	240	240	0	0	0	0	0	0	1	
				2022.2	450	390	0	0	0	60	0	0	1	
				2023.1	300	300	0	0	0	0	0	0	1	
				2023.2	420	360	0	0	0	60	0	0	1	
39	Educação do campo - ciências da natureza	Diurno	Vestibular	2020.2	150	150	0	0	0	0	0	0	0	Desconheço
				2021.1	210	210	0	0	0	0	0	0	1	
				2021.2	105	105	0	0	0	0	0	0	1	
				2022.1	315	135	0	0	0	180	0	0	1	
				2022.2	30	30	0	0	0	0	0	0	1	
				2023.1	375	330	0	0	0	45	0	0	1	
				2023.2	360	360	0	0	0	0	0	0	1	
40	Ciências biológicas	Noturno	PAS	2020.2	150	90	0	0	0	0	60	0	0	Sim
				2021.1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				2021.2	30	30	0	0	0	0	0	0	0	
				2022.1	120	120	0	0	0	0	0	0	1	
				2022.2	90	60	0	0	0	0	30	0	1	
				2023.1	270	0	0	0	0	270	0	0	1	
				2023.2	210	0	0	0	0	210	0	0	1	
41	Administração	Noturno	ENEM	2020.2	300	300	0	0	0	0	0	0	1	Sei do que se trata, mas não solicitei.
				2021.1	390	390	0	0	0	0	0	0	1	
				2021.2	390	390	0	0	0	0	0	0	1	
				2022.1	360	360	0	0	0	0	0	0	1	
				2022.2	345	330	0	0	15	0	0	0	1	
				2023.1	330	330	0	0	0	0	0	0	1	
				2023.2	315	240	0	0	75	0	0	0	1	
42	Gestão do agronegócio	Diurno	ENEM	2020.1	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	Sem registro	0	Desconheço
				2020.2	150	90	0	0	0	60	0	0	1	
				2021.1	30	30	0	0	0	0	0	0	1	
				2021.2	60	0	0	0	0	60	0	0	1	
				2022.1	120	60	0	0	0	60	0	0	1	
				2022.2	300	60	0	0	0	60	120	60	1	
				2023.1	240	0	0	0	0	0	240	0	1	
				2023.2	270	240	0	0	0	0	0	30	1	
43	Biblioteconomia	Diurno	ENEM	2021.1	450	450	0	0	0	0	0	0	2	Desconheço
				2021.2	240	240	0	0	0	0	0	0	2	
				2022.1	180	120	0	0	0	60	0	0	2	

				2023.1	270	270	0	0	0	0	0	0	2	
				2023.2	330	330	0	0	0	0	0	0	2	
				2023.4	90	90	0	0	0	0	0	0	2	
55	Educação física	Diurno	PAS	2022.2	330	270	0	0	0	60	0	0	2	Sim
				2023.1	420	60	0	0	0	180	60	120	2	
				2023.2	240	120	0	0	0	0	0	120	2	
56	Educação do campo - matemática	Diurno	Vestibular licenciatura em educação do campo	2022.2	270	270	0	0	0	0	0	0	1	Sei do que se trata, mas não solicitei.
				2023.1	390	390	0	0	0	0	0	0	1	
				2023.2	90	90	0	0	0	0	0	0	1	
57	Geologia	Diurno	Convênio Funai	2022.2	300	30	0	0	0	270	0	0	1	Sei do que se trata, mas não solicitei.
				2023.1	300	90	0	0	0	120	0	90	1	
				2023.2	300	30	0	0	0	270	0	0	1	
58	Medicina veterinária	Diurno	Vestibular licenciatura em educação do campo	2022.2	270	270	0	0	0	0	0	0	1	Desconheço
				2023.1	480	480	0	0	0	0	0	0	1	
				2023.2	420	420	0	0	0	0	0	0	1	
59	Educação do campo - linguagens, artes e literatura	Diurno	Vestibular licenciatura em educação do campo	2022.2	270	240	0	0	0	30	0	0	2	Sem informação
				2023.1	495	495	0	0	0	0	0	0	2	
				2023.2	450	450	0	0	0	0	0	0	2	
60	Educação física	Diurno	Vestibular	2023.1	840	270	0	0	0	0	0	0	2	Sem informação
				2023.2	330	270	0	0	0	0	0	60	2	
61	Educação do campo - ciências da natureza	Diurno	Vestibular licenciatura em educação do campo	2023.2	270	270	0	0	0	0	0	0	4	Sem informação
62	Educação do campo - linguagens, artes e literatura	Diurno	Vestibular licenciatura em educação do campo	2023.2	270	270	0	0	0	0	0	0	1	Sem informação

ANEXO 2

Discente	Idade da/o estudante no primeiro filho	Filho PCD	Filho com doença crônica	Total de filhos	Identidade de gênero	Raça/cor	Quilombola	Renda per capita	Auxílio saúde mental 2023.2
1	23	Não	Não	1	Mulher cisgênero	Preta	Não	0	Não
2	22	Não	Não	2	Mulher cisgênero	Parda	Não	225	Não
3	20	Não	Não	1	Mulher cisgênero	Branca	Não	483,33	Não
4	21	Não	Não	2	Mulher cisgênero	Branca	Não	249	Não
5	36	Não	Não	2	Homem cisgênero	Indígena	Não	550	Não
6	33	Não	Não	1	Homem cisgênero	Indígena	Não	300	Não
7	20	Não	Não	1	Mulher cisgênero	Preta	Sim	650	Não
8	24	Não	Não	2	Mulher cisgênero	Preta	Não	355	Sim
9	27	Não	Não	1	Mulher cisgênero	Preta	Sim	442,5	Não
10	21	Não	Não	1	Mulher cisgênero	Preta	Sim	1119,32	Não
11	29	Não	Não	1	Mulher cisgênero	Preta	Não	232,5	Não
12	23	Não	Não	1	Mulher cisgênero	Preta	Não	432,5	Não
13	21	Não	Não	1	Mulher cisgênero	Parda	Não	862,67	Não
14	24	Não	Não	1	Mulher cisgênero	Parda	Não	366,67	Não
15	26	Não	Não	1	Mulher cisgênero	Preta	Sim	650	Não
16	24	Não	Não	2	Outra	Preta	Sim	415	Não
17	20	Não	Não	1	Mulher cisgênero	Branca	Não	310	Não
18	29	Não	Não	1	Mulher cisgênero	Preta	Não	600	Não
19	21	Sim	Não	1	Mulher cisgênero	Branca	Não	300	Não
20	17	Não	Não	3	Mulher cisgênero	Preta	Sim	300	Não
21	29	Não	Sim	3	Mulher cisgênero	Preta	Sim	562,5	Não
22	21	Não	Não	1	Homem cisgênero	Parda	Não	327	Não
23	31	Não	Não	2	Homem cisgênero	Preta	Não	507,5	Sim
24	19	Não	Não	1	Mulher cisgênero	Parda	Não	169,17	Não
25	29	Não	Não	1	Homem cisgênero	Parda	Não	232,5	Sim
26	19	Não	Não	1	Mulher cisgênero	Preta	Não	311	Não

27	20	Não	Não	1	Mulher cisgênero	Indígena	Não	300	Não
28	27	Sim	Não	2	Homem cisgênero	Indígena	Não	112,5	Não
29	19	Não	Não	1	Mulher cisgênero	Indígena	Não	450	Não
30	18	Não	Não	1	Mulher cisgênero	Parda	Não	300	Não
31	23	Não	Não	1	Mulher cisgênero	Preta	Não	332,5	Não
32	20	Não	Não	1	Mulher cisgênero	Parda	Não	256	Não
33	16	Não	Não	1	Mulher cisgênero	Indígena	Não	693	Sim
34	20	Não	Não	1	Mulher cisgênero	Indígena	Não	356,17	Não
35	20	Não	Não	1	Mulher cisgênero	Preta	Sim	504,5	Não
36	16	Não	Não	3	Mulher cisgênero	Preta	Sim	632,5	Não
37	22	Não	Não	3	Mulher cisgênero	Preta	Sim	806,57	Não
38	20	Não	Não	1	Mulher cisgênero	Branca	Não	91,83	Não
39	20	Não	Não	1	Mulher cisgênero	Preta	Sim	183,71	Não
40	21	Não	Não	1	Mulher cisgênero	Parda	Não	587,67	Não
41	22	Não	Não	1	Mulher cisgênero	Branca	Não	332,5	Sim
42	19	Não	Não	1	Mulher cisgênero	Branca	Não	279,5	Não
43	31	Não	Não	2	Mulher cisgênero	Parda	Não	392,5	Sim
44	22	Sim	Não	3	Mulher cisgênero	Branca	Não	100,5	Sim
45	16	Não	Não	2	Mulher cisgênero	Parda	Não	216,67	Não
46	25	Não	Não	1	Mulher cisgênero	Preta	Não	855,5	Não
47	21	Não	Não	1	Mulher cisgênero	Parda	Não	200	Não
48	24	Não	Sim	3	Mulher cisgênero	Branca	Não	340	Não
49	18	Não	Não	1	Mulher cisgênero	Parda	Não	541,67	Sim
50	19	Não	Não	1	Mulher cisgênero	Parda	Não	381	Não
51	14	Não	Não	5	Mulher cisgênero	Preta	Sim	192,5	Não
52	16	Sim	Não	1	Mulher cisgênero	Branca	Não	350	Sim
53	26	Não	Não	1	Mulher cisgênero	Preta	Não	375	Não
54	23	Não	Não	2	Mulher cisgênero	Parda	Não	133,33	Sim
55	15	Não	Não	2	Mulher cisgênero	Parda	Não	266,67	Não
56	27	Não	Não	1	Mulher cisgênero	Preta	Sim	969,6	Não
57	19	Não	Não	1	Homem cisgênero	Indígena	Não	200	Não

58	22	Não	Não	1	Mulher cisgênero	Preta	Não	400	Não
59	21	Não	Não	2	Mulher cisgênero	Parda	Sim	100	Não
60	16	Não	Não	2	Mulher cisgênero	Parda	Não	366,67	Não
61	16	Não	Não	4	Mulher cisgênero	Preta	Sim	302	Não
62	18	Não	Não	1	Mulher cisgênero	Parda	Sim	475	Não

